

初級から上級までの一貫シリーズ

Vol. 4

まな  
学ぼう！ にほんご

——— 中級（日本語能力試験N2／日本語 NAT-TEST 2級対応） ———

日本語教育教材開発委員会 編著

専門教育出版



## まえがき

本書は、副題「初級から上級までの一貫シリーズ」が示すように、全6巻から成り立っている日本語教科書シリーズの第4巻です。

本シリーズは、国内外を問わず正規の日本語学校の教室で実際に使用されることを目的に開発されたものです。そのため、開発にあたっては、まったくの初心者から上級者までの一連の学習が、「すき間なく、かつ重複することなく」、効率よく達成できることを最大の目標としました。

また、それぞれの巻には学習到達目標が定められています。学習到達目標の定め方にはいろいろな手法がありますが、本シリーズは、現在、全世界で70万人もの受験者を擁し、唯一オーソライズされた日本語の試験として『日本語能力試験』があることに鑑み、それぞれの巻に同試験の合格レベルを割り当ててあります。ちなみに、本巻は、ほぼ80%の学生が日本語能力試験のN2に合格できるように構成されています。

これらの目標を達成するために、本シリーズの文法項目は同試験のシラバスのほぼ全領域をカバーするように構成されています。また、語彙基準は専門教育出版の『1万語語彙分類集』を、さらに、漢字基準は同じく同社の『語彙別漢字基準』を使用しています。この両書は同社の『日本語学力テスト』の出題基準ともなっているもので、そのレベル基準は日本語教育関係者から高い評価を得ているものです。これらのシラバス、基準の使用によって、本シリーズは、それぞれのレベルに応じた文法、語彙、漢字が無理なく効率よく学習できることが可能になっています。

また、本シリーズのもう一つの特徴は、各巻ごとに教師用マニュアル、学生用マニュアル、練習問題集、聴解練習問題集、作文問題集、漢字問題集、中間・修了テスト、聴解(CD)、絵カード、フラッシュカードなど、周辺教材が豊富に用意されていることです。学生用マニュアルは、「初級1」「初級2」だけですが、世界の主要言語については、ほぼすべて用意されることになっております。本シリーズが皆様の温かいご支援をいただき大きく成長できることを切に願っております。

2007年1月

編者代表記す

## 学習者のみなさまへ

「初級から上級までの一貫シリーズ 学ぼう！にほんご」は初級から上級までの日本語を全6冊で学習するテキストです。6冊の構成は次のとおりですが、第1冊から第6冊までの学習内容はひとつながりに連続していて、切れ目がありません。ちょうど1階から最上階にまで続く長い階段を一步ずつ登っていくように作られています。

	累積学習期間 (時間)	学習到達目標
Vol. 1 初級 1	3 か月 (200 時間)	日本語能力試験 N 5 合格
Vol. 2 初級 2	6 か月 (400 時間)	日本語能力試験 N 4 合格
Vol. 3 初中級	9 か月 (600 時間)	日本語能力試験 N 3 合格
Vol. 4 中級	12 か月 (800 時間)	日本語能力試験 N 2 合格
Vol. 5 中上級	15 か月 (1000 時間)	日本語能力試験 N 1 合格
Vol. 6 上級	18 か月 (1200 時間)	

\*各巻の学習はすべて 200 時間です。

各巻は 20 課に分かれ、1 課を 10 時間で学習します。各課のはじめに掲げられた文は、その課で学習する表現を示したもので、基本文・練習・対話を通じて習得します。先生が教えるとおりに練習を行って、確実に身に付けてください。各課の「話す」のページは会話の学習です。文章の書きことばとは違う話しことばの表現の仕方を覚えてください。

なお、この「初級から上級までの一貫シリーズ」は、中国語版 (簡体字=北京大学出版社、繁体字=尚昂文化事業国際有限公司)、韓国語版 (進明出版社) が、それぞれ発行されることになっており、さらに、英語版をはじめ主要言語版の準備も進められております。

## た さい かんれんきょうざい 多彩な関連教材

よ か き はな ちから そうごうてき やしな しよきゅう  
読む・書く・聞く・話すの力を総合的に養うために、この「初級  
から上級までの一貫シリーズ」では、関連教材を豊富にそろえてい  
ます。すでに発売中のもの、および開発中のものの概要は以下のと  
おりです。(一部仮称)

「初級1・2」では、学生用には、『学生用マニュアル』(中国語〈簡  
体字、繁体字〉、韓国語、英語、ベトナム語各版)、『練習問題集』、  
『聴解CD』(テキスト用CD)、『聴解練習問題集』、『聴解練習問題集  
CD』、『漢字練習帳』、『作文練習帳』(初級2から)の他に、教師用  
として、『教師用マニュアル』をはじめ、初級1では『フラッシュカード』  
が用意されております。また、『絵カード』の開発も予定しております。  
また、「初中級」、「中級」では、学生用には、『練習問題集』、『聴  
解CD』(テキスト用CD)、『漢字練習帳』、『作文練習帳』、教師用と  
して、『初中級・中級 教師用ガイドブック』が用意されております。  
「中上級」、「上級」はテキストの他に『聞く練習CD』、『練習問題集』、  
『漢字練習帳』がそれぞれ刊行済みとなっております。

なお、『学生用マニュアル』は、現在、刊行済みの言語としては、  
上記のように、中国語、韓国語、英語、ベトナム語の各版だけが、  
将来的には、世界の主要言語を網羅した各国語版が開発されること  
になっております。(初級1、初級2のみ)

また、各教科書ごとに、日本語学校向けに改定日本語能力試験に  
準拠した『中間・修了テスト』がCDで用意されております。これには、  
正答表、配点表が添付されていますので、各学校で採点后、小社に  
専用シートで、受験者番号、総得点などをフィードバックすると、折  
り返し、成績評価と全受験者中の成績順位が学校に通知されるシス  
テムです。なお、このCDは学校へ直接販売されるもので、一般には  
販売を予定しておりません。

関連教材の概略は上記のとおりですが、今後も、本シリーズの愛  
用者のご意見を伺いながら、関連教材の一層の充実に努めて参りま  
す。皆様のご意見をお待ちしております。

# 「中級」課の構成と説明

## 1. 課の構成

- 1 課 8 ページで構成されており、1 課で 3～4 の文型を学習する。
- ・1、2 ページ：本文と各課目標の提示、新出語彙、本文内容に対する質問
  - ・3、4 ページ：新出文型の提示、定着練習のための問題
  - ・5、6 ページ：既習文型と関連表現の提示、その表現の使い方、復習問題
  - ・7、8 ページ：その課で学習した文型を応用した会話課題と作文課題
- \*それぞれの奇数ページに新出語彙を提示。

## 2. テキストの基本的な進め方

「初中級」と同じく課の最初から順番に進めていく。学習の流れとしては、まず既習の語彙や文型を使って本文を読み、質問に答え、新しい文型を学習し（新出文型を一つずつ練習した後に本文にフィードバックして、より理解を深める）、今まで学習したものを復習して思い出す。そして、それらはどんなときに使うか、どのような使い方をするのかを理解して、最後に応用した会話や作文の練習をする。

## 3. 各ページタイトルの説明

タイトル…本文の中から抜き出した文。読解のキーワードとなる文。

なんともったいないことか。

目標…その課で学ぶ文型を使って何ができるようになるかという、各課ごとの機能別目標。本書は一つの課で一つの目標をクリアできるように作られている。

目標 感激したことや驚いたことを表せるようにしましょう。

質問…本文の内容についての質問。

① 「私」はブラジルで何をみましたか。

新出語彙…本文(読解)に出てくる新しい言葉や表現。(vol. 1～3 からの積み上げ)

新出語彙  
感激する 王国 登る所 目にする ゴロゴロ 石 転がる  
整備(する) はだし 撥う 走り回る 汗を流す 笑顔 …

重要な文型と表現…課で新しく学ぶ文型、表現。

重要な文型と表現

① ～だけあって/だけに/だけの

例…新しい文型の簡単な意味と、本文の中でその文型や表現が使われている文。  
 (使われていないものには、新しい例文を示してある。)

例1 V/A/N だけあって (～ので、やはり…だ)

ブラジルはサッカー王国と言われているだけあって、至る所で子供達がサッカーをしているのを目にします。

復習と関連表現…今までに習った文型の中で、目標に関係するものの例。

### ✂ 復習と関連表現 ✂

復習

出来事の瞬間を表すときに使う文型

～くらい/ほど

V + くらい/ほど N + くらい/ほど

例文 ① 一日中歩いて、もう歩けないくらい疲れました。  
 ② 顔が真っ赤になるほど恥ずかしかったです。

そのほかの表現と使い方…そのほかの例、付属表現、会話での使い方を提示。

【そのほかの表現】

～おかげで ～せいで ～れる/られる ～てしまう  
 ～(て)もらう(いただく)/くれる(くださる)

【使い方】

ていねいな会話 A: 具合はどうですか。  
 B: 心配していただいてありがとうございます。 …

上手な～…目標を達成するためのアドバイス。復習した文型を、会話の中でどのように使うと、上手にコミュニケーションができるかを簡単に説明。

### 上手な感情の表し方

◆時間を表す表現をうまく使って、今どんな状況なのかを伝える。

応用練習一話す…その課で学んだ文型を使った会話。

応用練習一話す



中村: 昨日、(a) ファッションモデルの (b) 「リサコ」を見たんです。  
 小野: えっ! どこですか。

課題…応用会話をベースにして、実際にいろんな言葉を自分で考えて会話をすすめるための指示。

課題

\_\_\_\_\_のところにいれ替えて練習してみよう。  
 (1) (a) バスケットボール選手 - (b) 南 - (c) 手が長い - (d) 背が高かったです …

応用練習一書く…その課で学んだ文型を使って文を書く、作文練習の指示。

応用練習一書く



あなたの周りに、「～だけあってすごい」と思うことや、人 …

\*重要な文型と表現…表記のし方

V…動詞(各普通体) A…形容詞(各普通体) N…名詞

Vた/Vて/Vない など…それぞれの形 V(ます) など…マス形でマスをとった形

Aい/Aくて…い形容詞それぞれの形 A(い)…普通体の語幹のみ

Aな/Aだ…な形容詞それぞれの形 A(な)…普通体の語幹のみ

# も く じ

まえがき	3
学習者のみなさまへ	4
多彩な関連教材	5
「中級」課の構成と説明	6

第21課	なんともったいないことか。	12
------	---------------	----

目標：感激したことや驚いたことを表せるようにしましょう。(上手な感情の表し方)

あきらめていただに合格できてとてもうれしいです。  
 \*～だけあって/だけに/だけのことはある  
 驚いたことに、子供達ははだして、走ったりボールを蹴ったりしていました。\*～ことに  
 この光景こそ、世界一のブラジルサッカーの原点だと思いました。\*～こそ  
 「けんかはやめなさい」と何回注意したことが。\*～ことか  
 一日中歩いて、もう歩けないぐらい疲れました。\*～くらい/ほど

第22課	コースを走る上で、ポイントになるのはどんなところですか。	20
------	------------------------------	----

目標：意志や決心を表せるようにしましょう。(上手な決心の表し方)

論文を書く上で気をつけることは、テーマをはっきりさせることだ。\*～上で  
 決勝戦にまで勝ち進んだ以上、全力で戦います。\*～以上(は)  
 走るからには、絶対勝つつもりで走ります。\*～からには  
 父は家族のために、休むことなく働きました。\*～ことなく  
 彼にはもう二度と会うまいと心に決めました。\*～まい

第23課	日本食が恋しくてならなかった。	28
------	-----------------	----

目標：衝動を表現できるようにしましょう。(上手な気持ちの伝え方)

彼がうそをついているように思えてならなかった。\*～てならない  
 子どもが転んだのはかわいそうだったが、笑わないではいられなかった。  
 \*～ないではいられない  
 声を上げずにはいられないほど、素晴らしい景色でした。\*～ずにはいられない  
 夕べ遅くまでテレビを見ていたので、眠くてしょうがない。\*～てしょうがない/しかたがない  
 祖母は、3歳になる孫がかわいくてたまらないようだ。\*～てたまらない  
 今日は車で来ているので、お酒を飲むわけにはいきません。\*～わけにはいかない

第24課	収入の面からいうと、OLをしていたときよりも苦しいです。	36
------	------------------------------	----

目標：結果の元となった理由が、どこに書いてあるか理解しましょう。(上手な文章の読み方)

林さんは中国語ができることから、代表に選ばれました。\*～ことから  
 家の近くで起きた事故なのに、テレビのニュースを通じて初めて知りました。\*～を通じて  
 簡単な会話をきっかけにして、お客さんとの距離が近くなった気がしました。  
 \*～をきっかけにして  
 犯人の心理からいうと、きっとまた現場に戻ってくるはずですよ。\*～からいうと  
 台風のせいで、電車のダイヤが乱れています。\*～せいで

第25課 やめようか続けようか決めかねていました。..... 44

- 目 標 : 「できない」ということを違う言葉で表現できるようにしましょう。(上手な否定の仕方)
彼は日本語が全然分からないので、英語で説明せざるを得ません。 \*~ざるを得ない
私は、その意見には賛成しかねます。 \*~かねる
資料が残っていないので、事実かどうか調べようがない。 \*~ようがない
彼は驚きのあまり、言葉が出ませんでした。 \*~あまり
ここが昔は陸でつながっていたなんて信じがたいです。 \*~がたい

第26課 目の不自由な人や盲導犬に関する法律が改正されました。..... 52

- 目 標 : 物事の対象をはっきりと示すことができるようにしましょう。(上手な指示の出し方)
子供は親の思い通りにはならない。 \*~通りに/通りに
就職活動に関して、3年生を対象に説明会が行われます。 \*~に関して/関する
この記事は、被害者の話に基づいて書かれたものだ。 \*~に基づいて
憲法の問題をめぐって、国会は荒れている。 \*~をめぐって
環境問題についての論文を書いた。 \*~について/ついでの

第27課 どこかへ行ったきり、帰ってこなくなってしまうました。..... 60

- 目 標 : 出来事の途中の様子を表せるようにしましょう。(上手な状況説明の仕方)
また連絡すると言ったきり、田中さんから何の連絡もない。 \*~きり
高いお金を出してブランド品を買ったところ、にせものでした。 \*~ところ
この町からも、美しい自然が失われつつあります。 \*~つつある
買うかどうか何日も迷った末に、結局買うのをやめた。 \*~末に
今、録画をしているところですからビデオは見られません。 \*~ところ/とこへ

第28課 昔から愛されてきた味が残しつつ、新しいものも作られています。..... 68

- 目 標 : 同時に起こっているように見えるという気持ちを表せるようにしましょう。(上手な指示の出し方)
学生は、チャイムが鳴るか鳴らないかのうちに、教室を出て行った。 \*~か~かのうちに
買物に行くついでに、手紙を出してきてください。 \*~ついでに
部屋の掃除をしななければならないと思いつつ、なかなかできません。 \*~つつ
彼は一杯目のビールを飲み干したかと思うと、もう二杯目をついでの。 \*~かと思うと
プレゼントを何にしようか悩んでいるうちに、日が暮れてしまった。 \*~うちに/ないうちに

第29課 絶対に欲しい物は自分の手にとって確かめてからでないと買わない。... 76

- 目 標 : 物事を順番に説明できるようにしましょう。(上手なアドバイスの仕方)
欲しい物は自分の手にとって確かめてからでないと買わない。 \*~からでないと
行くにしろ行かないにしろ、前日までにはご連絡します。 \*~にしろ
実際に商品を手にとってみないことには買物はできません。 \*~ことには
大学に入れるかどうかは、面接の結果次第です。 \*~次第
担当者が戻り次第、こちらからお電話いたします。 \*~次第 (時間)

第30課 何か月にもわたってあわただしく過ごすことになってしまうのです。... 84

- 目 標 : 場面や時点を表す表現を理解できるようにしましょう。(上手な注意や連絡の聞き取り方)
新作映画の公開に先立って、銀座で試写会が行われた。 \*~に先立って
緊急の場合に際しては、係員の指示にしたがって行動してください。 \*~に際して

妻は出産するにあたり、実家近くの病院に移った。 \*～にあたって/あたり  
この事件は、約10年にわたって調査された。 \*～にわたって  
お城の見学はバスで行くことになっています。 \*～ことになっている

第31課 不合格だったにしては、意外とあっさりしていることもよくある。... 92

目標：物事をどの立場から考えているか理解できるようにしましょう。(上手な説解の仕方)

学生の立場からすると、1か月に10万円の家賃は高い。 \*～からすると/からすれば  
子供にしたら、親が思っているほど大事なことだとは思っていない。 \*～にしたら  
今日は、休みのわりに道が空いている。 \*～わりに  
あの子は、小学生にしてはずいぶん体が大きい。 \*～にしては  
彼女が辞めてしまうのは会社にとって、重大な問題です。 \*～にとって

第32課 東京でも野菜を作れないことはないんですよ。..... 100

目標：物事を部分的に否定できるようにしましょう。(上手な問題解決の仕方)

彼女はきれいというよりも、かわいいタイプだ。 \*～というよりも  
タイほどではないけれど、東京でも野菜を作れないことはないんですよ。 \*～ないことはない  
東京に畑が全くないわけではない。 \*～わけではない  
母が入院して、友達と遊んでいるところではない。 \*～ところではない  
嫌いだったら、無理をして食べることはありません。 \*～ことはない

第33課 残念ながら最初はほとんどの人に信じてもらえない。..... 108

目標：逆接の表現が使えるようにしましょう。(上手な文章の読み方)

吹奏楽部だったと言っても、残念ながらほとんどの人に信じてもらえない。 \*～ながら  
あの山はきれいだと言っても、登ってみるとごみがたくさん落ちている。 \*～といっても  
「二度としない」と約束はしたものの、守れる自信がない。 \*～ものの  
値段が高いからといって、いい品物かどうかは分からない。 \*～からといって  
このまま少子化が進んだら、ますます高齢化社会になります。 \*～たら  
おかしいわ、4月になってもまだこの桜は咲きませんよ。 \*～ても

第34課 料理の盛り付けにかけては、現在日本で最も高い評価を得ている。.. 116

目標：条件を仮定して、それについての結果を言えるようにしましょう。(上手な説明の仕方)

料理の盛り付けにかけては、現在日本で最も高い評価を得ている。 \*～にかけては/かけても  
できるものなら、宇宙旅行へ行ってみたい。 \*～ものなら  
外国へ行くとすれば、どこがいいですか。 \*～としたら/とすれば  
ここさえ勉強しておけば、明日のテストは大丈夫です。 \*～さえ...ば

第35課 予想しない効果が現れてしまうことがあり得るのだ。..... 124

目標：「否定はできない」という気持ちを表せるようにしましょう。(上手なアドバイスの仕方)

彼は、人に聞いた話を自分で見てきたかのように話す。 \*～かのようにだ  
彼のことから、またいつもの寝坊だろう。 \*～ことから  
お酒を飲んで車を運転すると事故を起こしかねない。 \*～かねない  
いじめは、どこの学校でも起こり得る問題です。 \*～得る(得る)  
日差しが強いので、熱中症になるおそれがあります。 \*～おそれがある

第36課 「分からないので教えてください」と言うべきなのである。..... 132

目 標 : 人にうまく注意や忠告ができるようにしましょう。(上手な説得の仕方)

「住めば都」とは、慣れてしまえばどんな場所でも暮らしていけるものだという意味だ。  
\*~ものだ

「分からないので教えてください」と、言うべきなのである。 \*~べきだ/べきではない  
友達と仲直りしたいなら、自分から謝ることだ。 \*~ことだ

いつまで経っても同じことを聞いていては、それこそ一生の恥というものだ。  
\*~というものだ  
手を使ってはならない。 \*~ではならない

第37課 水面から上に見えている部分は、全体のわずか10%にすぎない。... 140

目 標 : 間違いないと思われる物事を断定して言うようにしましょう。(上手な主張の仕方)

水面から上に見えている部分は、全体のわずか10%にすぎない。 \*~にすぎない

この事業の失敗は、私の責任にほかならない。 \*~ほかならない

彼女は昨日熱があったから、今日も欠席するに違いない。 \*~に違いない

美しい言葉が、とても悪い意味で使われているのは、本当に残念だと思うほかない。  
\*~ほか(は)ない

鈴木選手は、いつもより緊張しているように思われます。 \*~と思われる/ように思われる

第38課 知っている単語の数や文法はともかく、一番の違いは会話のスピードだ。.. 148

目 標 : 例を挙げる表現をうまく使えるようにしましょう。(上手な面接の仕方)

彼は、見た目はともかく性格がとてもいい。 \*~はともかく

彼はひらがなからして読めないのだから、漢字が書けないのも無理はない。 \*~からして

あの学生は答えるスピードが速い。そればかりか、間違いがほとんどない。 \*~ばかりか

こんな簡単な漢字は、子供でさえ読める。 \*~さえ/でさえ

外務大臣をはじめとする団体が、アメリカに到着しました。 \*~をはじめ/はじめとして

第39課 お知らせどころか、個人の大事な情報でさえ簡単に見られてしまう。.. 156

目 標 : 二つの物事が対照的であることを説明できるようにしましょう。(上手な文章の書き方)

技術が発達している国がある一方で、まだまだ整備されていない国もある。 \*~一方(で)

都会に住むのは便利な反面、危険も多い。 \*~反面

私の意志に反して、サークルの会長にさせられてしまいました。 \*~に反して

彼は、漢字どころかひらがなも書けない。 \*~どころか

彼が怒りっぽいのに対して、彼女はいつもおだやかです。 \*~に対して

第40課 分かり合おうとしない限りは、「新しい国」を作ることにはできない。.. 164

目 標 : 物事を限定(する/しない)表現が使えるようにしましょう。(上手な説明の読み方)

できるできないに関わらず、挑戦することが大事です。 \*~に関わらず

学生に限り、半額で入場できます。 \*~に限って/限り/限らず

部長のお宅でごちそうになったのみならず、お土産までいただいた。 \*~のみならず

分かり合おうとしない限りは、「新しい国」を作ることにはできない。 \*~限りは/限り

私は職種を問わず、いろいろなアルバイトを経験しました。 \*~を(は)問わず

新出句型一覧表..... 172

五十音順ワードリスト..... 179

# だい 第21課 課



## なんともったいないことか。

### 目標

感激かんげきしたことや驚おどろいたことを表あらわせるようにしましょう。

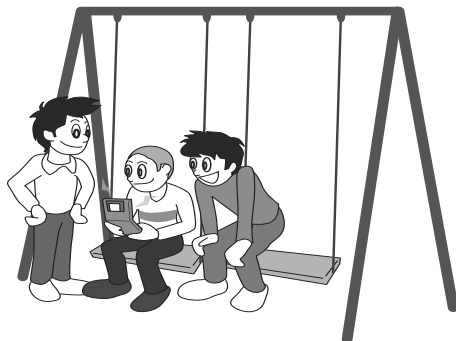
先月せんげつ、仕事でブラジルに行きました。ブラジルは、サッカー王国おうこくと言われているだけあって、町まちを歩いていると、至る所ところで子供達こどもたちがサッカーをしているのを目にします。

驚おどろいたことに、ゴロゴロと石いしが転ころがっていてあまり整備せいびされていない道路どうろの上で、子供達こどもたちははだしで、走ったりボールを蹴けったりしていたのです。体の小さい子も、女の子も、みんなはだしで、私わたしより上手あつかにボールを扱あつかっていました。せまい道路どうろを走り回まわって、暗あせくなるまで汗あせを流ながして遊あそんでいる彼らかれの笑顔えがを見ているうちに、私は、同じように暗あせくなるまで公園でサッカーをしたり、キャッチボールをしたりして遊あそんでいた自分の子供の頃ころを思い出して、とても懐なつかしい気持ちになりました。それと同時どうじに、私の目の前まへにあるこの光景こうけいこそ、世界一のブラジルサッカーの原点げんてんだと思いました。

日本では、子供達こどもたちが転ころんでもけがをしないように、石いしを捨て、雑草ざっそうを取りのぞき、水道すいどうやトイレまで整備せいびされているきれいな公園を、町や市が税金ぜいきんを使ってたくさん作っています。しかし日本の子供達こどもたちは、新しい靴くつをはいて、きれいな服を着て、整備された公園のブランコむちゅうにじーっと座すわって、ポータブルのテレビゲームむちゅうに夢中むちゅうになっています。ブラジルから帰国した私は、この恵めぐまれた環境かんきょうをむだにしている子供達こどもたちを見て、なんともったいないことかと思いました。

でも、現在げんざい、テレビのニュースや新聞で、日本のゲームや

アニメの製作会社が、世界中で非常に高い評価を得ているのを見て、この光景こそ世界の日本のゲーム業界の原点なのかとも思い、複雑な気持ちになりました。



質問

① 「私」はブラジルで何をみましたか。

② 「私」はどうして懐かしい気持ちになりましたか。

まとめ：本文の内容と合っているもの一つ選びなさい。

- ① 日本のゲームが高い評価を得ているのは、恵まれた環境があるからだ。
- ② 日本のゲームが高い評価を得ているのは、ブラジルでも子供達みんな持っているからだ。
- ③ 日本のゲームが高い評価を得ているのは、子供のころからゲームで遊ぶ機会が多いからだ。

新出語彙



かんげき 感激(する)	おうこく 王国	いた ところ 至る所	め 目にする	ゴロゴロ	いし 石
ころ 転がる	せいび 整備(する)	はだし	あつか 扱う	はし まわ 走り回る	あせ なが 汗を流す
え が お 笑顔	キャッチボール(する)	こうけい 光景	げんてん 原点	ざっそう 雑草	と 取りのぞく
すいどう 水道	し 市	ブランコ	じーっと	ポータブル	むちゆう 夢(な)
めぐ 恵まれる	むだ(な)	もったいない	せいさくがいしゃ 製作会社	ひじょう 非常に	ぎょうかい 業界
ふくざつ 複雑(な)	きかい 機会				

## 重要な文型と表現

### 1 ~ だけあって／だけに／だけのことはある

例1 V/A/N だけあって (～ので、やはり…だ)

ブラジルはサッカー王国おうこくと言われているだけあって、至る所いたところで子供達たちがサッカーをしているのを目にします。

例2 V/A/N だけに (～ので、もっと…だ)

あきらめていただけごうかくに合格できてとてもうれしいです。  
連休れんきゅうの最終日さいしゅうだけに、ひどい渋滞じゅうたいだ。

例3 V/A/N だけのことはある (～ので…と言う価値かちがある)

これはおいしいですね。さすが、有名なシェフだけのことはあります。

### 練習

\_\_\_\_\_に言葉を入れて文を完成かんせいさせましょう。

- (1) 一流いちりゅうのホテルだけあって、\_\_\_\_\_。
- (2) 苦労くろうしただけに、\_\_\_\_\_。
- (3) 彼女の歌かのじょは素晴すばらしい。\_\_\_\_\_だけのことはある。

### 2 ~ ことに

例1 Vた ことに (非ひ常じょうに～) \*強い気持ちを表す

驚おどろいたことに、子供達たちははだしで、走ったりボールを蹴けったりしていたのです。

例2 Aい/Aな ことに (〃)

うれしいことに、家の近くにコンビニができるそうです。  
不思議ふしぎなことに、消けしたはずの部屋へやの電気がついていました。

### 練習

\_\_\_\_\_に言葉を入れて文を完成かんせいさせましょう。

- (1) \_\_\_\_\_ことに、大事しあいな試合の日とテストの日が重かさなってしまった。

- (2) 幸運こううんなことに、\_\_\_\_\_。
- (3) \_\_\_\_\_ ことに、\_\_\_\_\_。

3 ~こそ

**例** N こそ (大切なことを、他の事ほかのことではなく、Nだと強く言う)

この光景こうけいこそ、世界一のブラジルサッカーの原点げんてんだと思いました。  
A: いつも主人がお世話になっております。B: いえいえ、こちらこそ。

**練習** \_\_\_\_\_ に言葉を入れて文を完成かんせいさせましょう。

- (1) 明日こそ、遅刻ちこくしないように\_\_\_\_\_。
- (2) 今年こそ、\_\_\_\_\_。
- (3) \_\_\_\_\_ こそ、私が今まで探し求めていたものです。

4 ~ことか

**例1** 疑問詞 V ことか (非常ひじょうに〜) \* 強調きょうちようして言う

「けんかはやめなさい」と何回注意したことか。  
ご両親があなたのことをどれほど心配しんぱいしていることか。

**例2** 疑問詞 Aい/Aな ことか ( " )

この恵まれた環境めぐ かんきようをむだにしている子供達を見て、なんともつたいないことかと思いました。  
初めて見た夜の東京スカイツリーは、なんときれいだったことか。

**練習** \_\_\_\_\_ に言葉を入れて文を完成かんせいさせましょう。

- (1) 兄とは今では仲良なかよくしているが、小さいころは何度\_\_\_\_\_。
- (2) 今までに、どれほど\_\_\_\_\_ ことか。
- (3) \_\_\_\_\_ ときは、どんなに辛つらかったことか。



やはり 最終さいしゅう さすが 素晴すばらしい 不思議ふしぎ(な) 重かさなる  
幸運こううん(な) 探し求めさがもとる 東京スカイツリー どれほど どんなに

# 復習と関連表現

## 復習

## 感情を表すときに使う文型

～くらい／ほど

V + くらい／ほど N + くらい／ほど

- 例文 ① 一日中歩いて、もう歩けないくらい疲れました。  
 ② 顔が真っ赤になるほど恥ずかしかったです。

### 【そのほかの表現】

～おかげで   ～せいで   ～れる／られる   ～てしまう（～ちゃう）  
 ～（て）もらう（いただく）／くれる（くださる）

### 【使い方】

ていねいな会話 A：具合はどうですか。

B：心配していただいてありがとうございます。  
 おかげさまで、すっかり良くなりました。

友達との会話 A：具合はどう。

B：心配してくれてありがとう。もうすっかり良くなったよ。

## 上手な感情の表し方

◆ 「気持ち」を強調する表現を使って伝える。

### 気持ちを表す表現

Aい：うれしい 悔しい 悲しい

楽しい

Aな：残念だ 満足だ など

例： 昨日、電車の中で財布を落として困りました。でも今朝、私の財布を拾った人から電話がかかってきて、夕方、駅で受け取ることになりました。とてもうれしかったです。

### 「気持ち」を強調する表現

くらい／ほど おかげで もらう  
 （いただく）／くれる（くださる）  
 れる／られる てしまう など

昨日、電車の中で財布を落として困ってしまい、泣きたいくらいでした。でも今朝、私の財布を拾ってくれた人から電話がかかってきて、夕方、駅で渡してもらえることになりました。本当にうれしかったです。

練習3

クラスの友達と練習しましょう。

練習1

「くらい、ほど」を使って、どのくらいなのか表現してみましょう。

- (例) 欲しいです → ( のどから手が出るほど欲しいです。 )
- (1) おいしそうです
  - (2) 悔しいです
  - (3) 退屈です

練習2

気持ちを強調して理由を考えましょう。

- (例) あなたが手伝ってくれたおかげで、仕事が早く終わりました。
- (1) 正しいトレーニングのやり方を\_\_\_\_\_、最近体の動きが非常に良くなりました。
  - (2) むだな道路工事を\_\_\_\_\_、この道はいつも渋滞しています。

練習3

文をつなぐ言葉や気持ちを強調する表現を使って文を言い換えましょう。

- (例) 先週、風邪をひいた。友達が薬を持って見舞いに来た。私の代わりに洗濯と料理をした。
- 先週、風邪をひいてしまいました。その時、友達が薬を持って見舞いに来てくれました。そして、私の代わりに洗濯と料理もしてくれました。
- (1) 昨日、エレベーターのドアに足がはさまった。痛いので病院へ行った。骨折していた。
  - (2) アルバイト先で、だれかがお皿を割った。店長は私が割ったと疑った。先輩が「彼ではない」と言った。疑いが晴れた。



感情 真っ赤 おかげさま 悔しい 満足(な/する) 受け取る  
 のどから手が出る(ほど) 退屈(な/する) はさまる 疑う(疑い)  
 (疑いが) 晴れる

## 応用練習—話す—



### I

なかむら きのう

中村：昨日、(a) ファッションモデルの (b) リサコを見たんです。

おの

小野：えっ！ どこですか。

なかむら やまのてせん

中村：山手線の中です。

おの

小野：ええっ、(b) リサコが電車の中にいたら、目立つでしょう。

なかむら

中村：ええ。同じ車両にいた人は、みんな気付いて騒いでいましたよ。

おの

小野：そうですね。(b) リサコはどんな感じの人でしたか。

なかむら

中村：(a) ファッションモデルだけあって、(c) スタイルがとってもいいんですよ。

おの

小野：やっぱりそうですか。写真などで見るより (d) きれいでしたか。

なかむら

中村：ええ、どんなに (e) きれいか、言葉では言い表せないですね。

おの

小野：へえ、だからこそ (a) ファッションモデルとして、何年もかつやくしているんでしょうね。

### 課題

\_\_\_\_\_のところを入れ替えて練習しましょう。

(1) (a) バスケットボール選手 — (b) 南 — (c) 手が長い — (d) 背が高かったです — (e) 背が高い

(2) (a) 横綱 — (b) 桜山 — (c) 堂々としている — (d) 体が大きかったです — (e) 体が大きい

### II

おの

小野：J Cテレビに就職が決まったんだってね。おめでとう。

なかむら

中村：うん、ありがとう。

おの

小野：アナウンサーの試験っていうと、みんな語学が得意なんだろうね。

なかむら

中村：そうなんだよ。受験者のほとんどが帰国子女で、英語はペラペラなんだ。面接は英語だったから、すごく緊張しちゃったよ。

おの

小野：英語で面接か。それは大変だったね。

なかむら

中村：うん。テレビ局の試験だけに、周りは頭の良さそうな学生ばかりでさ。

おの

小野：へええ。それで受かるなんてすごいね。

なかむら

中村：僕よりも優秀な人が不合格で驚いたよ。

おの

小野：努力してきたからこそ、いい結果につながったんだろうね。

なかむら

中村：あきらめていただけない、受かって本当にうれしいよ。

課題

なかむら たちば で き ごと はっぴょう  
中村さんの立場になって、出来事を発表しましょう。

先日、\_\_\_\_\_。受験者のほとんどが帰国子女  
だけあって、\_\_\_\_\_。英語で行われた面接では、  
とても緊張してしまいました。テレビ局の試験だけに\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_が、驚いたことに、\_\_\_\_\_。  
合格できて本当にうれしかったです。

応用練習-書く-



あなたの周りに、「～だけあってすごい」と思うことや、人はいますか。なぜそう思うかも書きましょう。

- ①すごいと思う人／こと ・私の友人Aさん
- ②～だけあって ・アメリカに留学していた
- ③どうなのか ・英語で話しかけられても驚かない



例：私の友人のAさんは、アメリカに留学してただけあって、町で外国人に英語で話しかけられても、驚かないで答えることができます。

---



---



---



---



---



ファッションモデル    め だ    しやりょう    き づ    かん    い    あらわ  
目立つ    車両    気付く    感じ    言い表す  
よこづな    どうどう    ごがく    きこくしじょ  
横綱    堂々と    語学    アナウンサー    帰国子女    ペラペラ  
テレビ局    優秀(な)